

ادغام آموزش فارماکولوژی با مشاوره بیماران مبتلا به صرع

زهرا کیانی^{*}، محمد پورحسین^۱، مریم حنفی^۱، کبری ناصری^۱، علی اکبر اسماعیلی^۱

۱- گروه داروشناسی، سم شناسی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

زهرا کیانی: kiani.za@gmail.com

چکیده

هدف: بسیاری از بیمارانی که از بیماری‌های مزمن مانند دیابت، تشنج و فشار خون بالا رنج می‌برند، پایبندی دارویی مناسبی ندارند. از طرفی بهبود مهارت‌های ارتباط با بیمار در دانشجویان پزشکی از اهمیت زیادی برخوردار است. این مطالعه با هدف بررسی اثرات مداخله آموزشی برای بهبود پایبندی به دارو، اثرات سوء درک شده و انگ اجتماعی در بیماران مبتلا به تشنج انجام شد. مواد و روش‌ها: ۶۴ بیمار مبتلا به تشنج با تکمیل فرم رضایت در دو گروه کنترل (۳۲ نفر) و مداخله (۳۲ نفر) قرار گرفتند. هر دو گروه پرسش‌نامه پذیرش دارویی و انگ اجتماعی را تکمیل کردند. برای گروه مداخله دو نفر از دانشجویان پزشکی مطالب آموزشی جمع‌آوری و توسط اساتید اصلاح و تأیید و در نهایت به صورت ۳ جلسه ۲ ساعته به صورت گروهی برای بیماران ارائه شد. مطالب شامل اطلاعاتی از بیماری، داروها، عوارض و تداخلات دارویی تشنج بود. پس از ۳ ماه مجدد پرسش‌نامه‌های مربوطه تکمیل شد و یافته‌ها با هم مقایسه شد.

یافته‌ها: دو گروه قبل از مداخله تفاوتی نداشتند ($P=0/245$). اختلاف میانگین نمره پذیرش دو گروه کنترل و مداخله معنی‌دار بود ($P=0/002$ و $6/13$) و میانگین نمره پذیرش گروه مداخله نیز قبل و بعد به ترتیب شامل $5/62$ و $6/40$ بود که اختلاف معنی‌داری در آزمون ویلکاکسون ($P=0/0001$) نشان داد. عوارض جانبی درک شده بین دو گروه تفاوت معنی‌دار داشت ($P=0/009$ و $4/39$ ، $3/09$) بود.

نتیجه‌گیری: یافته‌های مطالعه نشان داد که ادغام آموزش فارماکولوژی با آموزش بیمار می‌تواند باعث بهبود پذیرش دارویی و کاهش نگرانی بیمار از عوارض و انگ بیماری شود. پیشنهاد می‌شود این موضوع در سایر بیماری‌های مزمن مورد بررسی قرار بگیرد.

واژه‌های کلیدی: فارماکولوژی، صرع، آموزش



Integration of pharmacology teaching with counseling of patients with seizure

Zahra Kiani^{*1}, Mohammad Pourhosein¹, Maryam Hanafi¹, Kobra Naseri¹, Aliakbar Esmaeeli¹

¹- Department of Toxicology and Pharmacology, School of Pharmacy, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

Zahra Kiani: kiani.za@gmail.com

Introduction: Many patients suffering from chronic illnesses such as diabetes, seizures, and hypertension don't have appropriate drug adherence. On the other hand, knowledge of pharmacology and communication skills of medical students play an important role in their careers. This study aimed to investigate the effects of educational intervention to improve drug adherence, perceived adverse effects, and social stigma in patients with seizures.

Methods and Materials: Sixty-four patients with seizures were recruited, completed written consent forms, and then randomly divided into control (n=32) and intervention (n=32) groups. Data about their medication adherence, perceived adverse effects, and social stigma were obtained. Two medical students collected educational materials which edited by their teachers and then provided in three 2-hour sessions for a group of patients. Educational materials consisted of information on seizures, their medications, adverse drug reactions, and interactions of the medications. After 3 months, the groups were reassessed, and the data were compared.

Results: At baseline, the two groups showed no difference ($p=0.245$). After 3 months of intervention, medication adherence was significantly improved in the intervention group compared to the control group (6.40 vs. 6.13, $p=0.002$). In-group analysis of the intervention group showed 5.62 vs. 6.40 Wilcoxon $p=0.0001$ social stigma. Perceived adverse effects between the two groups were significantly different (3.09 vs. 4.39, $p=0.009$).

Conclusion: The findings of the study showed that the integration of pharmacology education with patient education can improve drug acceptance and reduce the patient's concern about the complications and stigma of the disease. It is suggested to be investigated in other chronic diseases.

Keywords: Pharmacology, Seizure, Teaching

